

**Estrategia ambiental, desde la pedagógica crítica, para el fortalecimiento del proyecto de
huerta Urbana Casera en el Hogar Esperanza**

**Proyecto de investigación disciplinar para optar por el título de especialista en Educación
Ambiental.**

Presenta

Sandra Milena Trejos Salazar

Tutora

Gloria Janneth Guzmán

Fundación Universitaria los Libertadores

Especialización en Educación Ambiental

2019

Tabla de contenido

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema	4
Capítulo 2. Antecedentes Investigativos	6
Capítulo 3. Diseño Metodológico.....	14
Capítulo 4. Propuesta de intervención: Fortalecimiento del proyecto de huerta Urbana Casera en el Hogar Esperanza.	16
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	22
Lista de referencias.	24

Resumen

El presente Proyecto de Investigación Disciplinar parte de la idea de construir un proyecto desde la pedagogía crítica y acorde a los conceptos de seguridad alimentaria, resistencia social, libertad y autonomía. El cual se encamina desde la comprensión de los factores que han debilitado el proceso de la Huerta Urbana Casera de los niños, niñas y adolescentes del Hogar Esperanza, y hacia el fortalecimiento de la misma; el documento refleja el proceso realizado para lograr el objetivo mediante encuentros pedagógicos con la organización Red de Cultivadores Orgánicos, Sumapaz Usme y Ciudad Bolívar, la cual opera en la ruralidad de Bogotá.

Abstract

This disciplinary research Project is based on the idea of building a Project from critical pedagogy and in accordance whit the concepts of food security, social resistance, freedom and autonomy. Which is directed from the understanding of the factors that have weakened the process of the homemade urban garden of children and teenagers of Hogar Esperanza, and towards strengthening it; The document reflects the process carried out to achieve the objetive through pedagogical meetings whit the organization of Organic cultivators Network, Sumapaz, Usme and Ciudad Bolivar, whic operates in the rurality if Bogotá.

Palabras Clave: Seguridad alimentaria, Resistencia Social, autonomía, libertad.

Capítulo 1. Planteamiento y formulación del problema

El Hogar Esperanza, es una entidad creada en el año 1993 por un colectivo de personas cristianas interesadas en aportar en el fenómeno de la marginación social, se ha enfocado en brindar unas condiciones de vida que permitan el goce efectivo de los derechos a niños, niñas y adolescentes (en adelante NNA), que estén en condición de riesgo o en situación de vulneración, brindándoles un hogar digno (Hogar Esperanza, 2014). La entidad se encuentra dividida en dos sedes ambas ubicadas en la ciudad de Bogotá, en la localidad de Barrios Unidos, de este proceso se benefician 10 niños en edades entre 8 a 18 años y 9 niñas 7 a 11 años, distribuidos en las dos sedes según su sexo, población que puede ampliarse en cualquier momento según la necesidad del servicio.

Hace aproximadamente dos años, el hogar en coadyuva con una organización de nombre acuarela implementó una actividad de huerta urbana casera en la sede de niños. En principio se cultivó lechuga, espinaca y acelga, con unos significativos resultados para el consumo de los NNA del hogar y las personas que acompañan el proceso, así como un ejemplo de réplica para los vecinos del territorio. Sin embargo, desde hace aproximadamente 8 meses la huerta ha tenido un desmejoramiento importante, la producción disminuyó, por falta de cuidado y mantenimiento de la misma por parte de los NNA, quienes son los principales encargados de la misma. En la actualidad no se está acompañando el proceso por tanto la calidad de los alimentos no satisface un mínimo de necesidades de los habitantes del hogar; desde hace 9 meses la directora del hogar ha planteado retirar los instrumentos de cultivo del lugar, con una divergencia de esta decisión por parte de los NNA.

De este modo, se denota que existe un contexto pedagógico no formal, importante para implementar un proyecto que permita la continuidad de la huerta desde una perspectiva pedagógica crítica, teniendo en cuenta conceptos como la seguridad alimentaria, la resistencia social, la libertad y la autonomía para la construcción de reflexiones sobre los impactos de la agricultura química a gran escala, como un aporte a la transformación social desde lo ambiental en un espacio no formal.

En este orden de ideas surge la pregunta ¿qué estrategia se debe implementar para construir un proceso que permita continuidad en el tiempo e impacto en el proceso pedagógico ambiental - reflexivo de los niños, niñas y adolescentes en el contexto del Hogar Esperanza?

Como objetivo general del presente proyecto de investigación disciplinar se plantea diseñar una estrategia ambiental, desde la pedagógica crítica, para el fortalecimiento del proyecto de huerta Urbana Casera en el Hogar Esperanza. A su vez, se plantean los siguientes objetivos específicos:

1. Develar los factores de tipo pedagógico que han generado las condiciones actuales del proceso de Huerta Urbana Casera en el Hogar Esperanza.
2. Incentivar a las niñas, niños y Adolescente a fortalecer la Huerta Urbana Casera, así como su réplica en otros espacios sociales como un proyecto de resistencia social frente a los modelos impuestos de agricultura.
3. Contribuir a posicionar la importancia de las reflexiones sobre lo ambiental desde los conceptos autonomía y libertad en los procesos de aprendizaje.

Capítulo 2. Antecedentes Investigativos

La cuestión agraria en el contexto colombiano es un tema de gran envergadura, debatido históricamente y mediado por las políticas y tendencias internacionales. Mediante el programa Nacional de Agricultura Ecológica (Liderado por el Ministerio de Agricultura de Colombia) se clasifica los tipos de producción así:

Agricultura Ecológica: Todos los sistemas agrícolas que promueven la producción ambiental, social y económicamente sostenible de alimentos, los cuales debe ocurrir sin la utilización de insumos de síntesis química y tomando la fertilidad del suelo como un elemento fundamental para la producción exitosa, respetando la capacidad natural de las plantas, los animales y los suelos, para optimizar la calidad en todos los aspectos de la agricultura y el ambiente.

Agricultura convencional: Método de producción agropecuaria en el que se utilizan sustancias químicas sintéticas total o parcialmente.

Producción paralela: Producción simultánea de productos ecológicos, convencionales o en transición por parte de un mismo productor en la misma o diferente unidad productiva.

(Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural, págs. 3 - 8)

Es de anotar que la producción convencional fue principalmente impulsada después de la segunda guerra mundial, dada la ampliación de la demanda alimentaria por el crecimiento demográfico, así la producción de alimentos se convierte en una preocupación y se implementa a nivel mundial la revolución verde (UNESCO, 1972). La “revolución verde” como un movimiento mundial desarrollado principalmente en los 70’s fue precedido por el controversial científico y nobel de paz (1970) Norman Ernest Borlaug. El norteamericano introdujo las “semillas híbridas” en la agricultura moderna:

El doctor Borlaug considera que estos productos no sólo son infinitamente más benéficos que perjudiciales, sino que, a su juicio, resultan incluso indispensables para la supervivencia de una gran parte de la humanidad, particularmente en los países en vías de desarrollo. (UNESCO, 1972, pág. 4)

Con lo anterior, se legitimaron dinámicas que fomentan la producción a gran escala y el empleo de plaguicidas y fertilizantes de origen químico o sintético. Esta forma de producción trae especialmente una ventaja que es el rendimiento económico y el abastecimiento del planeta, pero por otra parte, trae consigo desventajas como la alteración negativa de los ecosistemas y daños a la salud humana, tanto de los campesinos que la cultivan como de las personas que consumen los alimentos o productos finales.

En este contexto, han surgido infinidad de propuestas y procesos de transformación de esta realidad, una de ellas ubicada en la ruralidad bogotana en donde la agrupación de campesinos “Red Cultivadores de vida Sumapaz, Usme y Ciudad Bolívar (S.U.C)” han construido un proceso divergente a la producción química. Los integrantes de la Red S.U.C se encuentran ubicada en la vereda Santa Bárbara de la localidad de Ciudad Bolívar, quienes han realizado un proceso durante 6 años logrando conformarse como una organización de resistencia social frente a los modelos impuestos, a través de la producción, consumo y distribución de alimentos orgánicos con consciencia ambiental, social y asociativa.

De este modo, se pretende lograr los objetivos propuestos mediante el acercamiento de los procesos de la red SUC al hogar esperanza, desde el concepto de la pedagogía desde la libertad, la experiencia y la autonomía. Aportar a la construcción e implementación de una estrategia desde la pedagógica crítica para el fortalecimiento del proyecto de huerta Urbana Casera en el Hogar Esperanza por medio de la construcción de conocimiento colectivo y la transmisión oral

de conocimientos que generen reflexiones en un contexto social, implementando la educación como una práctica libertaria, para la transformación social.

Este proyecto, parte de la idea de reconocer las diversas tendencias teóricas del aprendizaje como un factor trascendental en las formas de relacionarse del ser humano con su entorno; desde la escuela crítica se entiende la pedagogía y los espacios educativos como herramientas de transformación social a través de la educación contextualizada, abierta a las necesidades de los educandos y para este caso desde la reflexión del tema ambiental en el contexto de la globalización y el capitalismo.

Se comprende que anteceden proyectos, investigaciones y teorías que son de gran interés para orientar la búsqueda de un proyecto innovador y de impacto en el contexto a desarrollar. Becerra, entiende la lúdica como un derecho fundamental para el desarrollo integral y como herramienta para la construcción de valores sociales con niños y niñas en un contexto educativo antioqueño logrando establecer la huerta escolar “como estrategia para generar el aprovechamiento del tiempo libre, la recreación, el aprendizaje y el trabajo en equipo, permitió en los estudiantes, que hoy, sean más activos y participativos en el proceso escolar” (Becerra Palacios, Jaramillo Tamayo, & Rivas Perea, 2015, pág. 37).

Correa y Álvarez, en el marco de un proyecto interdisciplinario de especialización plantean el mejoramiento de las condiciones de vida, salud, nutricional y el fomento de la cultura ambiental sostenible con los estudiantes de grado séptimo de la Institución Educativa Agroecológica Nuevo Oriente Del Municipio De Tierralta Córdoba, desde el desarrollo de experiencias significativas que impacten en la conciencia colectiva de la comunidad educativa, a través de la exploración de las necesidades básicas nutricionales de los estudiantes, sus familias, los impactos del modelo capitalista en el agro colombiano y planteando la huerta como una alternativa para la

sostenibilidad ambiental desde experiencias personales en la relación con el entorno. (Correa Hoyos & Álvarez Blanquicer, 2015)

Ahora bien, Cavalcanti y Ribeiro, realizan un análisis de las estrategias didácticas para el desarrollo de los temas ambientales concretamente en las aulas educativas desde el entendido de un panorama ambiental actual en el que se presentan desafíos para la supervivencia de la especie humana no solo desde la perspectiva ambiental sino desde los sistemas sociales desiguales, se parte desde la premisa de que para enfrentar los problemas ambientales es necesario construir una sociedad más justa. Concluye Calvani que, las estrategias participativas, dialógicas entre lo cotidiano y lo científico es importante y necesaria para la construcción de los fundamentos de una educación ambiental crítica. (Cavalcanti Neto & Ribeiro do Amaral, Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto1)

En este orden de ideas, la presente investigación es una apuesta para continuar aportando al conocimiento y práctica desde la escuela critica de la pedagogía entendiendo que

“El paradigma latinoamericano centra su propuesta en una crítica a la violencia epistemológica, ya que niega otras formas de conocer fundadas en la cultura y el contexto, como terreno de diferencia, y la necesidad de que la educación construya actores críticos, promotores de transformación de sus realidades. (Mejía Jiménez & Manjarrés, 2011, pág. 133)

Con la anterior claridad sobre la pedagogía crítica y lo señalado desde las experiencias pedagógicas antes tenidas en cuenta, se extraen algunos principios para el desarrollo investigativo; en primer lugar el concepto de la comunidad educativa formal o no formal como el principal constructor y transformador de su realidad, el educando es parte del proceso no como receptor sino como participante activo, por tanto el papel del educador es como orientador, aprende dentro del proceso en compañía de los adultos dejando de ser una figura que trae el conocimiento científico para darle oportunidad a la comunidad de comprender de una manera reflexiva sus necesidades y darle respuesta a las mismas.

A su vez, es necesario comprender que el contexto educativo está delimitado claramente por los aspectos globales, dado que las formas de organización social son determinantes en la construcción de conocimiento de los seres humanos, por ende en una sociedad más justa y equitativa existen mayores posibilidades de dar respuesta a las necesidades humanas, a la cotidianeidad desde la educación solidaria, reflexiva, constructiva y encaminada hacia la liberación.

Por lo anterior, resulta ciertamente interesante la experiencia investigativa y participativa a desarrollar con los NNA del Hogar Esperanza, dado que se encuentran en una organización donde se busca el restablecimiento de derechos de los mismos, lo cual indica que existe una lucha contra la injusticia basada en los Derechos Humanos y la equidad, así como la reivindicación de la vida de los NNA a través de la vivencia diaria y la educación continua que permiten integrar a la población en dinámicas sociales acordes al contexto local y global, dentro de una propuesta pedagógica dialógica.

Del constructivismo, se puede aunar para este proyecto, que todo desarrollo individual está precedido por un orden social dado: la apertura al mundo es siempre transformada por el orden social en una relativa clausura del mundo (Berger & Luckmann, 2003) , es por ello que la innovación, creatividad y participación en el ejercicio pedagógico es una necesidad social invaluable y necesaria, la transformación social es un beneficio de doble vía entre el individuo – sociedad y sociedad – individuo, así pues, en la medida en la que se eduque desde perspectivas críticas teniendo en cuenta los conocimientos, experiencias y sentires de quienes participan en el proceso es de alguna manera enriquecedor y transformador.

Entre tanto, la necesidad de diseñar estrategias en la materia de educación ambiental es un desafío impostergable, teniendo en cuenta las actuales condiciones del planeta tierra en la cual

desde los ámbitos locales se ha construido una lógica consumista y cómoda del ser humano frente a la naturaleza, donde la tala indiscriminada de árboles, la agricultura química, el uso inadecuado del agua como la contaminación en todo índole por la extracción de minerales, a pesar de generar condiciones de disfrute humano está afectando significativamente la salud humana y en especial la salud del planeta tierra y su atmósfera.

Desde la pedagogía del oprimido “la intencionalidad de la consciencia humana no muere en la espesura de envoltorio sin reverso. Ella tiene una dimensión siempre mayor que los horizontes que la circundan. Transvasan más allá de las cosas que alcanza y, porque las sobrepasa, puede enfrentarlas como objetos” (pedagogía del oprimido) pág. 10. En este sentido se entiende que los seres humanos somos capaces de realizar cambios reflexivos en relación con la estimulación que el medio nos aporte, para este caso el papel del educando es siempre didáctico y orientador que permita la introversión de concepto comunitarios, que trascienden entre la reflexión – acción.

Son entonces, los oprimidos quienes pueden construir poder colectivo para la consecución de los objetivos sociales de la equidad, esta construcción indudablemente está fundamentada en la superación de la educación bancaria, de construyendo entonces las relaciones de dominación social, llevando la educación hacia la disertación, característica que depende, sobre todo en los ámbitos formales y más tradicionales, de la capacidad reflexiva de los educandos. En este sentido se hace necesaria la preparación crítica de los educadores.

En el contexto colombiano el documento del Consejo Nacional de Política Económica y Social CONPES SOCIAL 091 de 2005 estableció las metas y estrategias de Colombia para el logro de los objetivos del milenio, de lo cual sorprende que en el numeral 7 referido a sostenibilidad ambiental, no se establecen estrategias de tipo educativo, el mismo documento

establece una “estrategia de eliminación para el año 2010 del Consumo de Sustancias Agotadoras de la Capa de Ozono”. En el año 2015 se realizó la evaluación de las metas, en donde Colombia presento múltiples dificultades para el cumplimiento de las mismas y en el caso de lo ambiental no obtuvo mayores avances.

En el plan nacional de desarrollo 2014-2018 bajo el gobierno del ex presidente Santos se planteó “impulsar la construcción de mecanismos de intervención integral en territorios rurales para promover la agricultura familiar y la pequeña y mediana producción agropecuaria, diseñados y desarrollados con los pobladores rurales a través de arreglos participativos que aseguren que los instrumentos de política responden a la realidad y temporalidad del campo colombiano” (Departamento Nacional de Planeación, 2015, pág. 430) ; en este sentido la estrategia nacional podría basarse en la educación ambiental para las familias campesinas, sin embargo desde el entendido de este proyecto la promoción de la agricultura familiar se puede desarrollar en el ámbito familiar urbano.

Puntualmente, la ciudad de Bogotá se encuentra bajo el mandato del alcalde mayor Peñalosa quien en su proyecto de gobierno “Bogotá mejor para todos” (Gabinete Distrital, 2016) establece la sostenibilidad ambiental como un eje transversal orientado en el disfrute paisajístico por parte de los ciudadanos, ello en el marco de la conservación de las zonas de reserva de agua.

A su vez, es necesario, reconocer el papel que los Objetivos del Milenio, ahora, Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) han tenido gran importancia en el ámbito de formulación de la política pública del País, y se ha materializado a través de la “AGENDA 2030”. Los ODS directamente relacionados con el tema que nos ocupa son:

- Objetivo 6: Agua limpia y saneamiento
- Objetivo 11: Ciudades y comunidades sostenibles

- Objetivo 12: Producción y consumo responsable.
- Objetivo 13: acción por el clima.
- Objetivo 15: Vida de ecosistemas terrestres

Pese a que se tiene en cuenta estos Objetivos, es necesario resaltar que los 17 objetivos se encuentran interrelacionados y se constituyen como una apuesta integral que busca el cambio mundial, hacia la eliminación de la pobreza, por tanto, dependen uno de otro.

Vale la pena resaltar, que la formulación del objetivo 12, por ejemplo, se construye a través de cifras mundiales, entre ellas, se encuentra que “Cada año se desperdician 1.300 millones de toneladas de alimentos, mientras casi 2.000 millones de personas padecen hambre o desnutrición”, lo cual es un dato que lleva a reflexionar sobre el papel pedagógico que debe asumir cada ciudadano respecto a las formas de organización social y producción, así como de consumo de alimentos.

Entre otras cosas este proyecto de intervención disciplinar se inscribe en la realización de los ODS, desde su carácter pedagógico y en búsqueda de generar semillas de la pedagogía ambiental, mediante estrategias encaminadas a la réplica y aplicación del conocimiento de la producción orgánica y ecológica a pequeña escala.

Capítulo 3. Diseño Metodológico.

Con el fin de apuntar hacia el objetivo general, como se ha indicado anteriormente, esta propuesta de intervención disciplinar parte de la pedagogía crítica, en este sentido, nace la propuesta en el marco del materialismo histórico, corriente de importancia en este proceso para entender la relación económica que se encuentra en constante contradicción (MARX, págs. 4-9) y desde la cual se puede entender el tema agrícola, aterrizándolo desde un enfoque práctico, didáctico y que se encuentre al alcance de la población con la que se realiza el proceso pedagógico.

Apuntando al primer objetivo de este proyecto se retoma como técnica metodológica la observación participante y por supuesto el diario de campo como instrumento de recolección y sistematización de información:

La observación participante es la primera técnica que induce a la recolección de información y su análisis, se concreta con la herramienta de diario de campo, en el cual se describen los hechos y se hacen reflexiones teóricas, epistemológicas, prácticas o personales que permiten la sistematización y reflexión sobre los procesos que desarrolla la comunidad de manera autónoma, como los procesos orientados por los profesionales, su utilidad en el campo de práctica es la continua evaluación de las acciones profesionales para su posible continuación, adecuación o modificación según el contexto; además “El objetivo de la observación participante ha sido detectar las situaciones en que se expresan y generan los universos culturales y sociales en su compleja articulación y variedad” (Guber , 2001, págs. 55- 100)

Ahora bien, en términos de pedagogía, teniendo una visión más cercana al recorrido histórico de la huerta casera y las percepciones de las y los participantes, se busca mediante la pedagogía como práctica libertaria realizar un ejercicio desde la pedagogía crítica y las corrientes no

tradicionales, donde las destrezas agrícolas sean reconocidas desde el territorio, por tanto se retoma a Vasco (2000) Quien expone la etnografía, como “*la oportunidad de adentrarnos en la vida y la cosmovisión del mundo desde el otro*” (Vasco Uribe, 2000), en concordancia, la metodología que se empleada es “*recoger conceptos en la vida: una metodología de investigación solidaria*” como su nombre lo indica, esta metodología se desarrolla dentro de un trabajo bajo el principio de solidaridad, así mismo la fundamental tarea de leer la historia en el territorio, oírla en la palabra de quienes lo habitan, y entenderla mediante el recorrido y reconocimiento del territorio.

Para este proyecto esta la metodología “*recoger conceptos en la vida*” es de gran importancia ya que para el desarrollo del segundo objetivo acerca de incentivar a los NNA para mantener y replicar la huerta casera como proyecto de resistencia, parte del ejercicio de acercamiento a la red S.U.C, para ello el proceso pedagógico debe estar atravesado por un conocimiento previo por parte del pedagogo (a), el cual se enmarca en una estrategia experiencia de participación, consenso y aprendizaje continuo en las prácticas cotidianas.

Es de anotar, que durante el ejercicio pedagógico los instrumentos metodológicos pueden variar en relación con el modelo pedagógico critico- contemporáneo, lo cual permite una experiencia mucho más nutrida del proceso educativo y abierta a los aprendizajes en la relación a los sujetos que intervienen, lo cual significa que todas las partes dentro del proceso educativo se denotan como abiertas y autónomas para la adopción de nuevas herramientas acorde a los intereses que surgen, ello implica involucrar la creatividad, innovación y capacidad de ajuste a los cambios.

Capítulo 4. Propuesta de intervención: Fortalecimiento del proyecto de huerta Urbana

Casera en el Hogar Esperanza.

Si bien, la pedagogía crítica es flexible y está encaminada desde la libertad y la autonomía, no es confundible este hecho con la necesidad de planificar las acciones que figuren como orientador de los objetivos propuestos, para este proyecto la propuesta de intervención se caracteriza por la trazabilidad o coherencia con la línea de investigación y los instrumentos propuestos. A continuación, se presenta el plan establecido con las actividades ejecutadas, es de aclarar que por tratarse de un proyecto realizado con NNA bajo medidas de protección por parte del ICBF, el hogar esperanza se abstiene de permitir el uso de cámaras o dispositivos móviles por parte de ajenos a la institución, motivo por el cual no existe registro fotográfico.

Como ya se ha mencionado, se tiene como una técnica metodológica la observación participante, la cual se ha implementado en la intervención disciplinar con el fin de develar aquellos factores globales y específicos que han llevado a las condiciones de desmejoramiento de la huerta y la fragmentación del proceso que en su momento tuvo gran acogida por los niños, niñas y adolescentes del hogar, para ello se realizaron actividades concretas:

1. En primer lugar se realizó la primera reunión de socialización con los niños, niñas y adolescentes en la cual se construyó un árbol del tiempo (figura que representa un recorrido histórico de un tema específico, se realiza en forma de árbol para facilitar la actividad con NNA), con dibujos, palabras o cualquier representación simbólica, dado las diversas edades en las que se encuentran los participantes, en este árbol se plasmaron las modificaciones que ha sufrido la huerta casera, es decir se realizó una guía sobre la historia de las transformaciones de la huerta casera, incluso identificando los ciclos y

momentos que se dieron desde el planteamiento de la elaboración de la misma, se incluyeron sentimientos sobre la experiencia, las transformaciones en las relaciones con los alimentos y los elementos sobre el compañerismo generado en el trabajo de la huerta.

De la primera actividad, se extrajo importantes reflexiones sobre lo que significa la huerta en el territorio, la forma en que los vecinos del sector han comprendido el espacio de la huerta, especialmente como un ejemplo para iniciar su propio cultivo. Se develo en el ejercicio un reconocimiento de elementos básicos sobre la huerta, la importancia de tenerla en un lugar como Bogotá, y entender la siembra ecológica y la cosecha, como un proceso continuo que se desmejora dado la falta de herramientas técnicas para darle continuidad y la falta de interés colectivo, por tanto se relacionó la vida de la planta, haciendo analogías sobre los procesos de las plantas y las personas cuando emprenden actividades, siendo la imagen del árbol un ejemplo para materializar este ejercicio.

La actividad fue un orientador importante, acerca de la necesidad humana de tener contacto con la tierra y saber cultivar sus propios alimentos desde el concepto de la soberanía alimentaria, la libertad y la autonomía. En este proceso se reconocieron múltiples emociones frente a la labor del uso adecuado de la tierra, por un lado, varias personas manifestaron agrado por sentir la tierra, abrazar o hablar a las plantas que sembrarían, mientras que otras mostraron su desagrado y desinterés, situación que permitió apertura de un dialogo entre compañeros y discusiones alrededor de la propuesta como una resistencia ante las múltiples desigualdades económicas que han llevado a millones de familia a tener hambre y sufrir desnutrición, en este ejercicio los participantes reconocieron su vulnerabilidad económica como un factor que deterioro su salud en relación con baja ingesta de alimentos saludables, especialmente por la falta de acceso, permitiendo profundizar sobre la soberanía alimentaria.

Una vez reconocidas las posturas frente a la huerta y su historia, todos los participantes continuaron dentro del proyecto de manera voluntaria incluso habiendo negado interés en el mismo. Ahora bien Incentivar a las niñas, niños y Adolescentes a fortalecer y mantener en el tiempo la Huerta Urbana Casera, es un objetivo que se concretó a través del acercamiento y visita a la localidad de Ciudad Bolívar, donde se ubica la RED SUC, hasta el momento se ha logrado la realización de tres visitas, toda vez que la gestión frente a la movilización de los participantes requiere tramitología especial por ser sujetos de protección por parte del Instituto Colombiano de Bienestar Familiar – CBF-.

Estas tres visitas han propiciado un ambiente de reflexión entre todos los participantes del proceso, estas visitas fundamentadas en la metodología “*recoger conceptos en la vida: una metodología de investigación solidaria*”, en donde como investigadora he podido realizar un trabajo bajo el principio de solidaridad, las tres visitas han oscilado en tres grandes temas así:

1. Primer acercamiento e historia del territorio campesino dentro de la Bogotá Rural: Los campesinos de la RED S.U.C. en cabeza de la líder Anais Muñoz lideraron esta actividad en donde a través de un recorrido territorial dieron a conocer a los niños, niñas y adolescentes apartes históricos sobre su territorio y la importancia que ejercen para el crecimiento de una ciudad que poco a poco desea exterminar con el campo.

Para esta actividad, los participantes, educandos, realizaron un proceso de aprendizaje independiente acorde a sus interés y necesidades, en algunos casos se denoto uso de elementos para escribir y recolectar la información útil para su huerta, para otros casos se denoto interés frente a la experiencia de recorrer el territorio y comprenderlo en términos de la no escritura, sino del disfrute dinámico y activo del mismo. Así pues, se le otorgo libertad

a cada uno de escoger de qué modo asumir el reconocimiento territorial, bajo un paradigma de flexibilización en el proceso pedagógico, atendiendo a oír la palabra de los habitantes del territorio, el hogar realizó un registro fotográfico y de video que permite tener un insumo del proyecto dentro del mismo hogar.

2. Visita, la red S.U.C para su reconocimiento como espacio de resistencia: Para esta segunda visita se pretendía como tal, el conocimiento y reconocimiento de este territorio como un espacio de resistencia que contribuye a la multiplicación de la misma.

En este segundo momento, la atención se centró en el acercamiento de los participantes a los cultivos es decir a las formas de sembrar, a las mingas campesinas e incluso tuvieron la oportunidad de cosechar, lo que para el momento se estaba dando como lechuga, cebolla, tomate y fresa, así como otros correspondientes al pan coger, como el cilantro; durante este encuentro la relación entre los NNA y las plantas fue mucho más fluida gracias a las orientaciones dadas por los campesinos y lo ya trabajado dentro del hogar.

Este ejercicio fue muy interesante, en el sentido en el que despertó el interés de los niños que no deseaban tener mayor contacto con el proyecto y mucho menos con la tierra, el acercarse de manera estrecha con los campesinos y desde su oralidad propicio un deseo de replicar este proyecto de resistencia, dentro de las reflexiones que realizaban los participantes, se destaca el sentir de poder producir y administrar sus propios alimentos en especial en sus hogares donde se reconoce que no existe seguridad alimentaria.

Por tanto, se destaca la reflexión de la herramienta del cultivo orgánico y el cultivo urbano como una oportunidad para reducir los niveles de hambre, situación que los mismos niños que han pasado por situaciones de vulneración, en relación con el alimento,

reconocen y destacan, este ejercicio propicio interés por replicar en todos los espacios sociales, enfrentando algunos modelos de agricultura impuestos.

3. Durante la tercera visita al espacio, con la expectativa ya generada frente a la siembra, se realizó un ejercicio de trasplante de plántulas a campo abierto, ejercicio que fue bastante enriquecedor, toda vez que los participantes tuvieron la posibilidad de entender el ejercicio como oportunidad para viabilizar su propia huerta, en esta ocasión trasplantaron, lechuga y cebolla con el uso de sustancias de tipo orgánico.

El proceso, estuvo acompañado y orientado por los campesinos de la organización, siendo este fundamental para generar réplica de la huerta en su espacio habitual, así como la realización de un intercambio de semillas, este momento, muy significativo ya que se entregaron semillas de diversos cultivos a los participantes realizando las claras especificaciones y luego se dio un intercambio entre ellos en donde pusieron en práctica lo ya aprendido.

Ahora bien, estas semillas para el hogar ya se encuentran plantuladas, y a la espera de darle continuidad al proyecto desde lo ya aprendido y con programación de la realización de tres visitas más, que permitan concretar los aprendizajes, responder ante las dudas de los participantes, generando un proceso con perdurabilidad en el tiempo y una evaluación continua del proceso.

Las próximas tres visitas se encaminan además de continuar con el proceso en el territorio rural de Bogotá, se busca acercar a los campesinos a estos nuevos procesos que se plantean en el ámbito urbano, con nuevos retos para las generaciones que desean continuar en esta orientación, por lo cual la cuarta visita o encuentro estará liderado por el hogar en cabeza de los NNA, en donde se recibirán a las y los campesinos, se realizara taller de cuidado de las plántulas.

La quinta visita se realizara nuevamente en hogar esperanza, en esta ocasión se busca establecer la minga como un proceso continuo y de compromiso por parte de los NNA, por lo cual se realizara minga para plantular y disponer de nuevos espacios de siembra que den abasto para el alimento del hogar hablando de legumbres. Finalmente el último encuentro se planifica en el área rural de RED S.U.C en donde se realizara un compartir con alimentos orgánicos preparados en minga por ambas organizaciones, en el cual se realiza reflexiones alrededor de los alimentos, a su vez generando compromisos de continuidad a través de ejercicios con las plantas y los árboles nativos y desde la cosmovisión de los participantes de la red S.U.C.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

De lo anterior se puede concluir que el ejercicio de aprendizaje solidario, colaborativo y flexible ha permitido de los niños, niñas y adolescentes, puedan tener importantes aprendizajes desde la experiencia, estos conceptos claves para la construcción de una educación ambiental con miras a aprendizajes aplicables, adecuados a las necesidades y capacidades de los educandos. Siendo además una práctica libertaria, que para el caso concreto que se trata aborda es una práctica de resistencia social campesina y humanitaria.

Teniendo en cuenta las condiciones de los participantes que han estado en el proceso, es de resaltar que el proyecto de investigación disciplinar le apunta a una práctica responsable con el medio ambiente desde los pequeños nichos de educación, que no son necesariamente aulas de clase, por ello cabe resaltar la flexibilidad del proyecto.

De lo trabajado, y en relación con las herramientas metodológicas se devela la importancia que tiene el laborar o trabajar la tierra, así como el carácter marginal que las ciudades le ha dado a las áreas rurales, incluso desconociéndolas, por ello es un gran avance el hecho que los participantes han podido iniciar un proceso de reconocimiento de la tierra, de lo ancestral y de la necesidad de dar un giro importante hacia la comprensión de los cultivos.

En cuanto a los adolescentes que hacen parte del proceso, es de reconocer que a través de la experiencia, se despertó un interés sobre continuar conociendo y dándole aplicabilidad a la filosofía del cultivo orgánico y la producción comunitaria, ello en relación a que muchas de sus familias habitan más cerca a la ruralidad que a la ciudad, de allí que se interesaron por conocer sus historias develando en gran parte que hace muy poco sus familias estaban asentadas en el campo, pero las dinámicas de siembra química, desplazamientos forzados, violencia en general,

arribo de las grandes ladrilleras empezaron a ocupar las tierras, que fueron desalojadas por sus abuelos.

De allí que el ejercicio pedagógico ambiental trasciende hacia el reconocimiento de su propia historia y hacia la reflexión crítica de realizar procesos de siembra urbana que sean perdurables en el tiempo y que solventen las necesidades inmediatas a los núcleos familiares.

Lista de referencias.

- Becerra Palacios, D., Jaramillo Tamayo, B., & Rivas Perea, M. (2015). *La lúdica y recreación como eje dinamizador del tiempo libre en la huerta escolar utilizada como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de valores socioculturales en la I. E. Lázaro Restrepo González*. Medellín: Fundacion Universitaria Los Libertadores.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2003). *LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Cavalcanti Neto, A. L., & Ribeiro do Amaral, E. M. (Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto1). ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO NÍVEL FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE ALGUMAS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS. *Scientific Electronic Library Online*.
- Correa Hoyos, J. E., & Álvarez Blanquicer, M. A. (2015). La agricultura orgánica como estrategia para generar una cultura ambiental sostenible en la institución educativa agroecológica nuevo oriente del municipio de tierralta – córdoba. Monteria, Cordoba: Fundacion Universitaria los Libertadores.
- Cumbre Mundial sobre la Alimentacion. (1996). Declaracion de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. Roma - Italia. Obtenido de http://www.fao.org/wfs/index_es.htm
- Departamento Nacional de Planeación & Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *CONPES SOCIAL 91, "METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO - 2015"*. Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018, Todos por un Nuevo Pais*. Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Fiori, E. M. (S.D). *Pedagogia del Oprimido, Paulo Freire*. S.D: S.D.
- Freire , P. (2004). *Pedagogia de la Autonomia*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Gabinete Distrital. (2016). *Proyecto del Plan de Desarrollo 2016 - 2020, Bogota Mejor Para Todos*. Bogotá.
- Guber , R. (2001). *La Observación participante. En la Etnografía, Método, campo y reflexividad* (págs. 55 - 100). Grupo Editorial Norma.
- Hogar Esperanza. (2014). Recuperado el 03 de 09 de 2018, de <http://hogaresperanza.com/>
- MARX, K. (s.f.). *Contribución a la crítica de la economía Política*. Moscú: Progreso.

- Mejía Jiménez , M., & Manjarrés, M. (2011). LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis y Saber* , 127 - 177.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (s.f.). Reglamento para la producción primaria, procesamiento, empaque, etiquetado, almacenamiento, certificación, importación y comercialización de Productos Agropecuarios Ecológicos“. Obtenido de https://www.minagricultura.gov.co/tramites-servicios/Documents/Reglamento_para_la_produccion_Organica.pdf
- Nieto López , J. (Noviembre de 2011). "La Resistencia Social en Colombia: entre guerra y neoliberalismo". *OSAL*, N° 30 , 125 - 142.
- Presidente de la Republica. (03 de 08 de 1994). Decreto 1860 de . Santafé De Bogotá, Colombia.
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2015*. Nuevas Ediciones S.A.
- UNESCO. (1972). *UNESCO*. Recuperado el 01 de 09 de 2018, de <http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000782/078273so.pdf>
- Vasco Uribe, L. (2000). *Entre selva y páramo, Viviendo y pensando la lucha india*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.
- Becerra Palacios, D., Jaramillo Tamayo, B., & Rivas Perea, M. (2015). *La lúdica y recreación como eje dinamizador del tiempo libre en la huerta escolar utilizada como herramienta pedagógica para el fortalecimiento de valores socioculturales en la I. E. Lázaro Restrepo González*. Medellín: Fundacion Universitaria Los Libertadores.
- Berger, P. L., & Luckmann, T. (2003). *LA CONSTRUCCIÓN SOCIAL DE LA REALIDAD*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Cavalcanti Neto, A. L., & Ribeiro do Amaral, E. M. (Ana Lucia Gomes Cavalcanti Neto1). ENSINO DE CIÊNCIAS E EDUCAÇÃO AMBIENTAL NO NÍVEL FUNDAMENTAL: ANÁLISE DE ALGUMAS ESTRATÉGIAS DIDÁTICAS. *Scientific Electronic Library Online*.
- Correa Hoyos, J. E., & Álvarez Blanquicer, M. A. (2015). La agricultura orgánica como estrategia para generar una cultura ambiental sostenible en la institución educativa agroecológica nuevo oriente

- del municipio de tierralta – córdoba. Monteria, Cordoba: Fundacion Universitaria los Libertadores.
- Cumbre Mundial sobre la Alimentacion. (1996). Declaracion de Roma sobre la Seguridad Alimentaria Mundial. Roma - Italia. Obtenido de http://www.fao.org/wfs/index_es.htm
- Departamento Nacional de Planeación & Consejo Nacional de Política Económica y Social. (2005). *CONPES SOCIAL 91, “METAS Y ESTRATEGIAS DE COLOMBIA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS DE DESARROLLO DEL MILENIO - 2015”*. Bogotá.
- Departamento Nacional de Planeación. (2015). *Plan Nacional de Desarrollo 2014 - 2018, Todos por un Nuevo Pais*. . Bogotá: Imprenta Nacional de Colombia.
- Fiori, E. M. (S.D). *Pedagogia del Oprimido, Paulo Freire*. S.D: S.D.
- Freire , P. (2004). *Pedagogia de la Autonomia*. Sao Paulo: Paz e Terra SA.
- Gabinete Distrital. (2016). *Proyecto del Plan de Desarrollo 2016 - 2020, Bogota Mejor Para Todos*. Bogotá.
- Guber , R. (2001). *La Observación participante. En la Etnografia, Método, campo y reflexividad* (págs. 55 - 100). Grupo Editorial Norma.
- Hogar Esperanza. (2014). Recuperado el 03 de 09 de 2018, de <http://hogaresperanza.com/>
- MARX, K. (s.f.). *Contribución a la crítica de la economía Política*. Moscú: Progreso.
- Mejía Jiménez , M., & Manjarrés, M. (2011). LA INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA: Una apuesta por construir pedagogías críticas en el siglo XXI. *Praxis y Saber* , 127 - 177.
- Ministerio de Agricultura y Desarrollo Rural. (s.f.). Reglamento para la producción primaria, procesamiento, empackado, etiquetado, almacenamiento, certificación, importación y comercialización de Productos Agropecuarios Ecológicos“. Obtenido de https://www.minagricultura.gov.co/tramites-servicios/Documents/Reglamento_para_la_produccion_Organica.pdf
- Nieto López , J. (Noviembre de 2011). "La Resistencia Social en Colombia: entre guerra y neoliberalismo". *OSAL, N° 30* , 125 - 142.
- Presidente de la Republica. (03 de 08 de 1994). Decreto 1860 de . Santafé De Bogotá, Colombia.

Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo PNUD. (2015). *Objetivos de desarrollo del Milenio, Informe 2015*. Nuevas Ediciones S.A.

UNESCO. (1972). *UNESCO*. Recuperado el 01 de 09 de 2018, de
<http://unesdoc.unesco.org/images/0007/000782/078273so.pdf>

Vasco Uribe, L. (2000). *Entre selva y páramo, Viviendo y pensando la lucha india*. Bogotá: Instituto Colombiano de Antropología e Historia.